

PEDAGOŠKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

©.š.
KOROŠKA BELA



POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

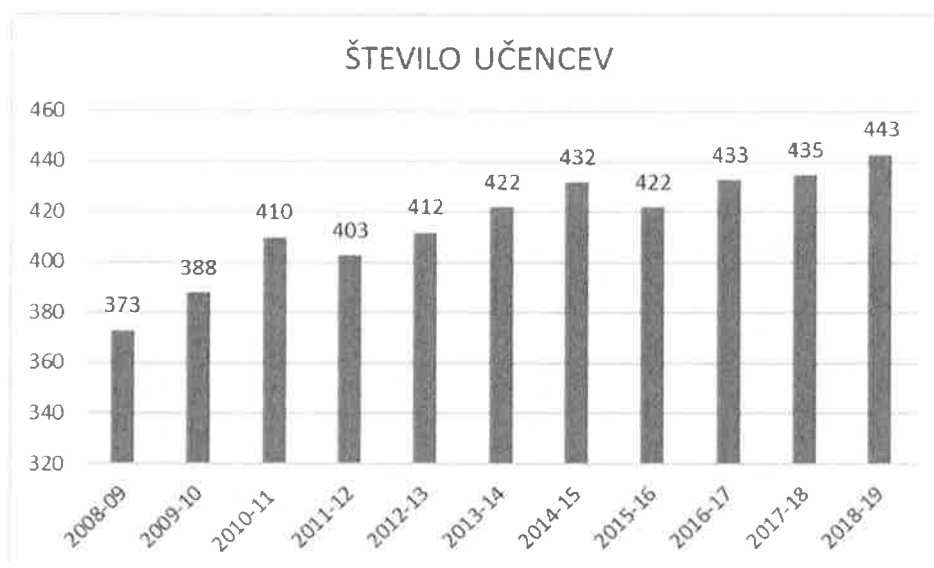
V šolskem letu 2018/19 smo v skladu z Zakonom o OŠ, s Pravilnikom o šolskem koledarju za OŠ, s predmetnikom in okrožnicami Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport oblikovali program življenja in dela našega zavoda. Dejavnosti so bile načrtovane v Letnem delovnem načrtu v skladu z normativi in standardi MIZŠ, razširjen obseg dejavnosti pa je bil predstavljen na Svetu staršev in potrjen na Svetu zavoda OŠ Koroška Bela Jesenice. Načrtovane vsebine smo izvajali po programu, glede na potrebe pa smo sproti vnašali dodatne dejavnosti in nujne spremembe.

1. PROSTORSKI, MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI

1.1 Prostorski in materialni pogoji

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v OŠ Koroška Bela Jesenice vpisanih 440 učencev. Naša osnovna dejavnost je potekala v 19 čistih oddelkih na matični šoli (409 učencev) in 2 oddelkih na podružnični šoli Blejska Dobrava (34 učencev).

Ob koncu šolskega leta je pouk obiskovalo 443 učencev, trije več kot na začetku. Štirje učenci so se med leto prešolali na šolo, en učenec pa se je med letom odselil.



Glede na statistične podatke predvidevamo, da se bo z leti število učencev nekoliko povečalo. Otroci s Potokov se večinoma vpisujejo v Žirovnico, nekateri s Kočne pa v Gorje, kjer jim omogočajo prevoze s kombijem. Odliv učencev z našega šolskega okoliša v druge šolske okoliše se zmanjšuje. Na šolo pa se vpisujejo tudi učenci iz drugih šolskih okolišev. V zadnjem obdobju zaznavamo odliv učencev zaradi selitve staršev v tujino. Glede na napovedi ostajamo dvooddelčna šola z dvema ali tremi dodatnimi oddelki na Blejski Dobravi. Skupaj torej med 20 do 22 oddelkov.

Ugotavljamo, da sedanja velikost šole – število oddelkov in učencev omogoča dobro organizacijo ter izvedbo programa življenja in dela šole.

Pouk za vse učence je potekal v eni izmeni.

Preduro, takoj po pouku ali v popoldanskem času se je odvijal razširjeni program: jutranje varstvo, neobvezni izbirni predmeti, dodatni in dopolnilni pouk, podaljšano bivanje, interesne in raziskovalne dejavnosti, tečajne oblike dela z učenci in druge dejavnosti.

V letošnjem šolskem letu smo začeli s poskusnim programom »Gibanje, zdravje za dobro telesno in psihično počutje«. Program je raznovrstno zasnovan. Na več področjih se ga je med šolskim letom udeleževalo okoli 230 učencev. Natančneje so vsebine opredeljene v poročilu vodje programa Martine Šorn.

Program jutranjega varstva smo izvajali v dveh skupinah na matični šoli in v eni skupini na podružnici na Blejski Dobravi.

Za učence razredne stopnje smo imeli organiziranih 5 oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli, kamor so bili vključeni učenci 1. – 5. razreda, in dva oddelka podaljšanega bivanja na Blejski Dobravi, kamor so bili vključeni učenci 1. – 3. razreda.

1.2 Kadri

Na šoli je bilo v šolskem letu 2018/19 zaposlenih 42 strokovnih delavcev. Ena učiteljica je bila do februarja 2019 na porodniškem dopustu. Nadomeščala jo je začasno zaposlena učiteljica. Zaradi dolgotrajne bolniške smo nadomestno zaposlili tudi učiteljico na mestu učiteljice ZGO – SLO. Poleg strokovnih delavcev so bili v našem zavodu zaposleni še naslednji delavci; 3 administrativne delavke, 4 delavci v kuhinji (ena delavka za polovični, ena pa za skrajšan delovni čas) in 7 tehničnih delavcev. Dve tehnični delavki sta se med letom upokojili. Ena redno, druga pa po odločbi ZPIZa. Na njuni mesti smo zaposlili nova delavko in delavca. Skupaj smo v šolskem letu 2018/19 zaposlovali 56 redno zaposlenih delavcev.

Dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami (z odločbo o usmeritvi) so izvajale tudi 3 strokovne delavke, zaposlene na Osnovni šoli Poldeta Stražišarja Jesenice.

Glavnina delovnih mest je zasedenih z delavci z ustrezno izobrazbo. Kadar na razpise ne dobimo ustreznih ponudb, zagotavljamo nemoteno delo delno s prerazporeditvami, delno pa z zaposlovanjem učiteljev z neustrezno izobrazbo.

Z dolgoročnim načrtovanjem zaposlovanja poskušamo preprečiti nevarnost delovnih viškov.

2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

Pri realizaciji letnega delovnega načrta smo uresničevali zastavljene prednostne in dolgoročne cilje vzgojno-izobraževalnega dela. Tekom šolskega leta smo si v vzgojno-izobraževalnem procesu prizadevali za udejanjanje vizije naše šole, da učenci pridobivajo kvalitetno znanje, razvijamo kritično mišljenje, negujemo spoštovanje, strpnost in veselje.

Poleg izvajanja pouka obveznih predmetov smo poskrbeli za pestro ponudbo izbirnih predmetov in razširjenega programa:

- šole v naravi ali tabori (2., 4., 6., 7., 8. razred), tečaj plavanja v 3. razredu,

- številne interesne dejavnosti,
- tekmovanja v znanju in športna tekmovanja,
- sodelovanje z družinami v okviru dodatne ponudbe (ustvarjalne delavnice, prireditve),
- preventivni programi izobraževanja družin: strokovna predavanja,
- začeli smo z izvajanjem poskusnega programa Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje.

2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa vzgojno-izobraževalnih dejavnosti v šolskem letu 2018/19

V šolskem letu 2018/19 je bilo realiziranih 189 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda ter 184 dni za učence 9. razredov. Da smo lahko izpolnili zahtevam smo tekom šolskega leta organizirali tri delovne sobote. Izvedli smo jih 29. septembra 2018, 2. februarja 2019 in 11. maja 2019.

2.2 Realizacija pouka

Realizacija pouka je pri vseh predmetih ustrezna. Pri večini predmetov so ure po predmetniku realizirane nad 95%.

Če upoštevamo dejansko vključenost učencev v različne dejavnosti, ki niso strogo vezane na učne ure posameznega predmeta, je bila vzgojno-izobraževalna aktivnost učencev zelo velika, nad 100% predvidene. Težave pri zagotavljanju realizacije ur pouka posameznih predmetov so nastale zaradi bolniških odsotnosti posameznih učiteljic ter zaradi drugih dejavnosti, ki so bile izvedene med šolskim letom (obiski krajevnih prireditev, šole v naravi, zdravniški pregledi, prireditve na šoli). Z doseganjem realizacije predvidenih ur pouka je največ težav pri izbirnih predmetih in drugih predmetih, ki imajo le eno uro tedensko.

Poseben problem predstavlja tudi organizacija pouka in realizacija pri predmetih, kjer se izvaja pouk v manjših učnih skupinah, če so odsotni posamezni učitelji, oddelek ali polovica oddelka učencev zaradi različnih vzrokov: zdravniški pregledi, skupine za različne dejavnosti, izvedba nekaterih izbirnih predmetov. Če pri katerem izmed predmetov realizacija ni bila opravljena nad zahtevanimi 95 %, je to zapisano v poročilu učitelja oz. učiteljice, ki je predmet izvajal in

2.3 Pouk v manjših učnih skupinah

V šolskem letu 2018/19 smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah v 6. in 7. razredu pri SLJ in TJA, in sicer 1 uro tedensko ter vse ure pouka pri SLJ, MAT, TJA v 8. in v 9. razredu.

Učitelji v strokovnih aktivih ugotavljajo, da oblikovanje manjših učnih skupin prispeva k dviganju nivoja znanja učencev. Učitelji se lahko bolj posvetijo posameznim učencem in z notranjo diferenciacijo zagotavljajo optimalnejši napredek posameznika. Manj je vzgojnih težav pri pouku, pa tudi stigmatizacije ali ločevanja učencev zaradi obiskovanja različnih učnih skupin ne opažamo.

2.4 Obvezni izbirni predmeti

Po številu vključenih učencev so v prednosti športni predmeti, predmeti s področja gospodinjstva tehničnih predmetov ter umetnosti. Pri izbirnih predmetih si prizadevamo za pestro ponudbo in upoštevanje interesov učencev. Kljub možnosti, da bi bili učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo lahko v celoti opravičeni obiskovanja izbirnih predmetov, jih nekateri vendarle obiskujejo.

V 7. razredu smo v letošnjem šolskem letu izvajali naslednje predmete:

- NI1 – drugi tuji jezik nemščina (Karmen Štajner)
- IŠP - izbrani šport – atletika in nogomet (Romana Muhar in Aleš Ošljak)
- SPH – sodobna priprava hrane (Manca Martinčič)
- UBE – urejanje besedil (Božena Oblak)
- OGL – obdelava gradiv – les (Milan Hlade)
- ŠHO – šahovske osnove (Milan Hlade)
- ONA – organizmi v naravi in umetnem okolju (Manca Martinčič)
- LS1 – likovno snovanje 1 (Katja Operčkal)
- OGK – obdelava gradiv kovine (Milan Hlade)
- GKL – gledališki klub (Mojca Kavčič)

V 8. razredu:

- LS2 – likovno snovanje 2 (Katja Operčkal)
- ŠSP – šport za sprostitev (Romana Muhar, Aleš Ošljak)
- NPH – načini prehranjevanja (Manca Martinčič)
- OGL – obdelava gradiv – les (Milan Hlade)
- ELE – elektrotehnika (Milan Hlade)
- ONA – organizmi v naravi in umetnem okolju (Manca Martinčič)
- POK – poskusi v kemiji (Simona Zorman)
- ŠHO – šahovske osnove (Milan Hlade)
- OGK – obdelava gradiv – kovine (Milan Hlade)
- SPH – sodobna priprava hrane (Manca Martinčič)
- GKL – gledališki klub (Mojca Kavčič)

V 9. razredu:

- NI3 – drugi tuji jezik nemščina (Karmen Štajner)
- LS3 – likovno snovanje 3 (Katja Operčkal)
- ŠZD – šport za zdravje (Romana Muhar in Aleš Ošljak)
- OGL – obdelava gradiv – les (Milan Hlade)
- NPH – načini prehranjevanja (Manca Martinčič)
- ELE – elektrotehnika (Milan Hlade)
- ONA – organizmi v naravi in umetnem okolju (Manca Martinčič)
- SPH – sodobna priprava hrane (Manca Martinčič)
- OGK – obdelava gradiv – kovine (Milan Hlade)
- ŠHO – šahovske osnove (Milan Hlade)
- GKL – gledališki klub (Mojca Kavčič)

- POK – poskusi v kemiji (Simona Zorman)

2.5 Neobvezni izbirni predmeti

1. razred:

- N1A – prvi tuji jezik angleščina (Anja Smolej)

4. - 6. razred:

- NUM – umetnost (Martina Šorn)
- NŠP – šport (Romana Muhar)
- NRA – računalništvo (Božena Oblak)

7. - 9. razred

- izbran ni bil noben predmet

2.5 Dnevi dejavnosti

Realizirali smo načrtovane kulturne, naravoslovne, športne dni in tehniške dni (načrt dni dejavnosti je razviden iz priloge LDN za šolsko leto 2018/19). Datumsko smo se prilagajali vremenskim in drugim razmeram.

Del teh dni dejavnosti smo izvedli tudi v okviru šole v naravi, ker se nam zdi smiselno, da značilnosti okoliša kjer otroci bivajo, vpletemo v tematiko učnih načrtov in s tem popestrimo pouk. Realizirana je bila ena načrtovana ekskurzija v vsakem razredu na predmetni stopnji.

Nekaj vsebin dni dejavnosti smo tekom leta prilagodili aktualni problematiki. Tako smo izvedli tehnični dan za učence predmetne stopnje na temo »Varno na spletu«, ki ga je organiziral Safe.si.

Ker so učenci 4.a zmagali na tekmovanju v zbiranju odpadnega olja in bili posledično nagajeni z izletom, so ga zaradi večinoma športnih vsebin izvedli namesto načrtovanega športnega dne.

Poročila o izvedenih dnevih dejavnostih, ekskurzijah in šolah v naravi so vložena v arhiv šole. Izvajanje omenjenih dejavnosti in ekskurzij je pogosto povezano z dodatnimi stroški. Na podlagi ankete v okviru samoevalvacijskega poročila ugotavljamo, da samo slabi petini staršem taki stroški predstavljajo obremenitev. Več ugotovitev, kar se dni dejavnosti tiče bomo predstavili v samoevalvacijskem poročilu za letošnje šolsko leto.

3. UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2018/19

3.1 Skupni učni uspeh po razredih (31. 8. 2019)

V prvem in drugem razredu so učenci ocenjeni opisno. Pri tem vsako leto znova ugotavljamo velik razkorak med posamezniki v pripravljenosti za šolsko delo, kar je sicer normalno in pričakovano. Stremimo pa k temu, da uvodna leta šolanja učencev namenimo privajanju na ritem dela, ki ga bo izobraževalni proces od njih zahteval tekom celotnega šolanja posameznika. Tu potrebujemo sodelovanje staršev. Pričakujemo sledenje našim priporočilom

za posamezne učence, a jih vedno izdajamo na podlagi razgovorov s svojci, ob upoštevanju specifične situacij v katerih se nahajajo.

Analizi učnih rezultatov namreč kažejo, da je pravočasno usmerjanje otrok v ustrezne programe predpogoj za kasnejše uspešno delo in predstavlja osnovo za zmanjševanje dodatnih vzgojnih težav.

Učenci tretjega razreda ter drugega in tretjega triletja so ocenjeni številčno.

Ob pregledu kvalitete doseženega učnega uspeha ugotavljamo, da glavnina učencev zadovoljivo izpolnjuje učne obveznosti in se poleg rednega učnega dela vključujejo v dejavnosti razširjenega programa, k dodatnemu pouku, na tekmovanja, vključujejo se v raziskovalne projekte in druge oblike življenja in dela šole.

Želeli bi si, da vsi, ki smo vpeti v vzgojno izobraževalni proces spoznamo, da so znanje in ustrezne usmeritve za posameznika nujno potrebne. Nadalje moramo vsak s svojega zornega kota prispevati k temu, da bodo te pomembne vrednote v vsakem trenutku posredovane našim znancem. Le tako bomo ustvarjali družbo, ki bo složna in zadovoljno sobivala in ustvarjala optimalne bivalne pogoje za nadaljnje rodove. (Učno–vzgojni rezultati ob koncu šolskega leta – priloga)

3.1.1 Učenci, ki ne dosegajo minimalnih standardov in popravni izpiti

V prvem triletju v 3. razredu en učenec ne dosega minimalnih standardov znanja. Na predlog razrednika razred po sklepu učiteljskega zbora ponavlja razred.

V drugem triletju ne dosega standardov pet učencev (dva iz 4. razreda, eden iz 5. razreda ter dva iz 6. razreda). Učenec in učenka iz 4. razreda se bosta prešolala na osnovno šolo s prilagojenim programom, preostali trije učenci iz 5. in 6. razreda pa razred ponavljajo.

V tretjem triletju ni doseglo minimalnih standardov znanja kar 20 učencev (v 7. razredu sedem, v 8. razredu enajst in v 9. razredu dva). Vsi učenci 7. razreda so opravljali popravne izpite in vsi napredujejo v naslednji razred. Učenca 9. razreda sta po opravljenih popravnih izpiti uspešno zaključila deveti razred.

Spričo slabih rezultatov sem natančno pregledal poročila učiteljev ob utemeljitvah negativnih ocen. Ugotovim lahko, da učitelji, kot najpogostejši vzrok za neuspeh navajajo nemotiviranost učencev za delo. S slabo oceno se sprijaznijo. Vzrok naj torej ne bi bile nižje sposobnosti ampak ležernost in pomanjkanje delovnih navad. Posledično sem načrtno usmeritve OŠ Koroška Bela v bodoče. Očitno mora glavna naloga strokovnih delavcev postati povišanje motivacije učencev za delo in vzbuditi v njih željo po največjem možnem vložku za pridobivanje znanja. Zato bomo samoevalvacijo v prihodnem šolskem letu posvetili tej temi in skušali ugotoviti vzroke za slabe učne rezultate in narediti načrt, kako jih dvigniti na železno raven. Načrtujemo izobraževanje na temo strokovnih delavcev, kako z inovativnimi metodami vzpodbujati motivacijo učencev za sodelovanje pri pouku. Ravno tako bomo na sejah strokovnih delavcev predstavljali primere dobre prakse posameznikov na šoli, ki vzpodbujajo zanimanje učencev za sodelovanje pri pouku in jih uporabili pri načrtovanju pouka v bodoče.

ANALIZA UČNO - VZGOJNIH REZULTATOV														
2017/2018	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	5.a	5.b	SKUPAJ
M	10	10	5	9	8	12	8	9	6	9	12	14	13	125
Ž	12	12	1	9	8	4	10	10	6	12	11	11	14	120
VSI	22	22	6	18	16	16	18	19	12	21	23	25	27	245
dosegajo minimalne standarde														0
%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
učenci z neg. ocenami							1			1	1		1	4
%							5,56%	0,00%	0,00%	4,76%	4,35%	0,00%	3,70%	1,63%
komaj dosegajo minimalne standarde														0
%							0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
neocenjeni								0						0
%							0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
VZGOJNI OPOMINI														0
zelo uspešni/pohvaljeni		1		3	3	3	3	2	3	6	3	5	2	34
imajo pomoč	1		2	2	4	2	3	3	6	3	2	6	4	38
ponavljajo razred							1			1	1		1	4

2018/2019		ANALIZA UČNO – VZGOJNIH REZULTATOV 31. 8. 2019										
	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	9.a	9.b	skupaj 6.-9.	skupaj 1. - 9.	
M	13	11	12	11	11	13	12	14	14	111	236	
Ž	8	8	9	10	9	9	12	11	11	87	207	
VSI	21	19	21	21	20	22	24	25	25	198	443	
dosegajo minimalne standarde										0	0	
%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
učenci z neg. ocenami	2			2		4	4	0	0	12	16	
%	9,52%	0,00%	0,00%	9,52%	0,00%	18,18%	16,67%	0,00%	0,00%	6,06%	3,03%	
komaj dosegaajo minimalne standarde								0	0	0	0	
%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
neocenjeni					0			0	0	0	0	
%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
VZGOJNI OPOMINI	0	0	0	1	2	0	2	1	0	6	6	
zelo uspešni/pohvaljeni	7	8	3	3	3	4	3	5	3	39	73	
imajo pomoč	4	4	4	8	5	9	5	7	4	50	88	
ponavljajo razred	2			2		4	4	0	0	12	16	

Povprečna zaključna ocena

Oddelek	Povprečna zaključna ocena
3.a	4,1
3.b	4,5
3.c	4,7
4.a	4,4
4.b	4,4
5.a	4,3
5.b	4,2
6.a	4,2
6.b	4,3
7.a	4,0
7.b	4,1
7.c	4,1
8.a	3,6
8.b	4,0
9.a	4,2
9.b	4,1
Skupna šole	4,2

Število učencev z nezadostnimi ocenami ob koncu leta po razredih

Oddelek	Neocenjeni	Z eno NZD	Z dvema NZD	S tremi NZD ali več	Ponavljajo razred	Napredujejo z NZD	S popravnim izpitom
3.a	0	1	0	0	1	0	/
3.b	0	0	0	0	0	0	/
3.c	0	0	0	0	0	0	/
4.a	0	1	0	0	1	0	/
4.b	0	0	0	1	1	0	/
5.a	0	0	0	0	0	0	/
5.b	0	0	0	1	1	0	/
6.a	0	0	0	2	2	0	/
6.b	0	0	0	0	0	0	/
7.a	0	3	0	0	0	0	3
7.b	0	0	0	2	2	0	/
7.c	0	1	0	0	0	0	1
8.a	1	0	0	3	3	0	0
8.b	0	0	0	4	4	0	0
9.a	0	0	0	0	0	0	0
9.b	0	1	0	0	0	0	1
Šola skupaj	1	7	0	13	15	0	5

3.1.2 Obvezno osnovno šolanje

Osnovnošolsko obveznost je v tem šolskem letu izpolnilo 51 učencev, in sicer 50 v 9. razredu, en učenec v 8. razredu.

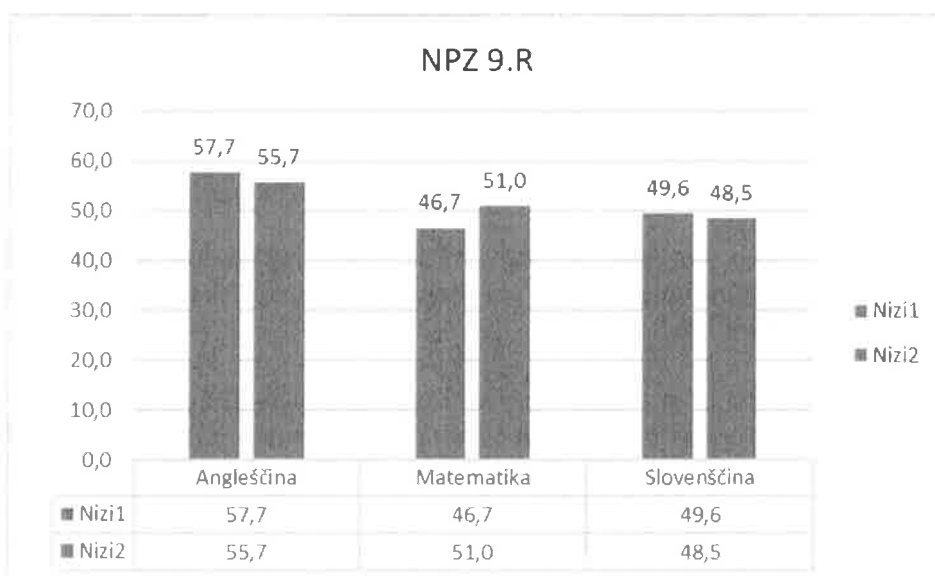
V devetem razredu je bilo ob zaključku šolanja v osnovni šoli zelo uspešnih 8 učencev (5 iz 9. a in 3 iz 9. b razreda). Vsi so bili povabljeni na sprejem k županu.

3.1.3 Nacionalno preverjanje znanja

V šolskem letu 2018/19 so učenci 9. razreda opravljali nacionalno preverjanje znanja iz SLJ, MAT in TJA. Od 50 prijavljenih učencev so se preverjanja SLJ udeležili vsi učenci, preverjanje MAT se je udeležilo 47 učencev, TJA pa 45 učencev.

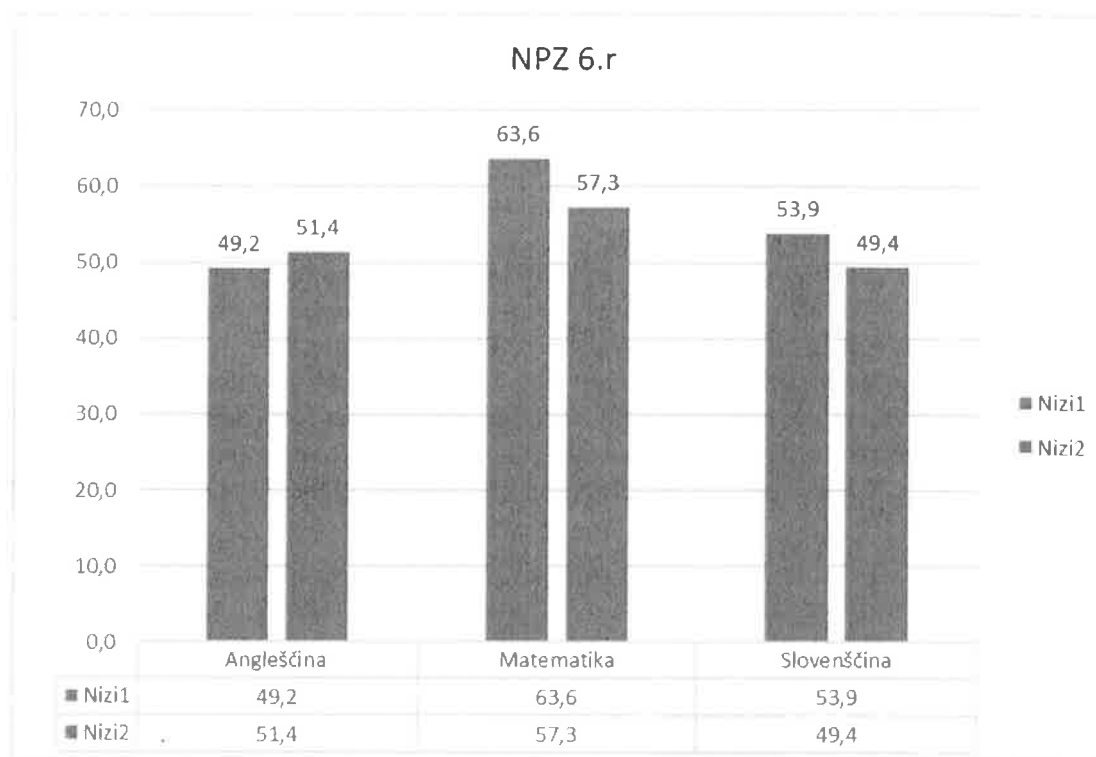
Rezultati kažejo, da so bili pri TJA (naša šola 57,7%; državno povprečje 55,7%), in SLJ (naša šola 49,6%; državno povprečje 48,5%), rezultati nekoliko nad povprečjem pri MAT pa so bili rezultati naših učencev podpovprečni (naša šola 46,7%; državno povprečje 51,0%).

Rezultati naših devetošolcev so povprečni in pričakovani glede na ocene in delo med šolskim letom.



NPZ iz SLJ, MAT in TJA so kot obveznega opravljali tudi učenci 6. razreda. Pri SLJ in MAT je preverjanje opravljalo 38 učencev, pri TJA pa vseh 40 učencev.

Rezultati kažejo, da so naši učenci dosegli zelo spodbudne rezultate pri MAT (naša šola 63,6%; državno povprečje 57,3%) in SLO (naša šola 53,9%; državno povprečje 49,4%), kjer so bili močno nadpovprečni, pri TJA pa so bili s povprečjem 49,2% (51,4% Slovenija) dobra dva odstotka pod državnim povprečjem.



V obeh generacijah je kar nekaj učencev, ki so nadpovprečni, kar se sposobnosti in delovnih navad tiče, kar kaže tudi razporeditev rezultatov posameznih preizkusov. Povprečje celotnega razreda je posledično višje.

Cilj za v bodoče, kar se rezultatov pri NPZ za našo šolo tiče pa je, da čimvečjemu številu učencev uspe doseči svoje maksimume glede na sposobnosti. To bomo lahko dosegli tako, da bomo učencem snov, ki jo morajo osvojiti, podajali na karseda zanimiv način. Naslednji pomemben dejavnik na poti do maksimalnega izplena podajane snovi za posameznega učenca so zahteve. Strokovni delavci šole moramo od učencev zahtevati, da znanje, ki smo jim ga s svojo predanostjo posredovali, učenci izkažejo v največji možni meri. Ne samo pri ocenjevanju, temveč z dolgotrajnim pomnjenjem podatkov. Nagrada bo v vsakem primeru prišla v obliki dobrih ocen, še bolj pa v občutku, da so učenci sami veliko postorili za povečanje obsega spoznanj. Naša naloga, je da napredek prepoznamo in ga ustrezno predstavimo učencem ter jih tam, kjer so napredovali v skladu z našimi pričakovanji pohvalimo in spodbudimo na področjih, za katere bomo ocenili, da je še prostor za napredek.

3.2 Učna pomoč

3.2.1 Dodatna strokovna pomoč

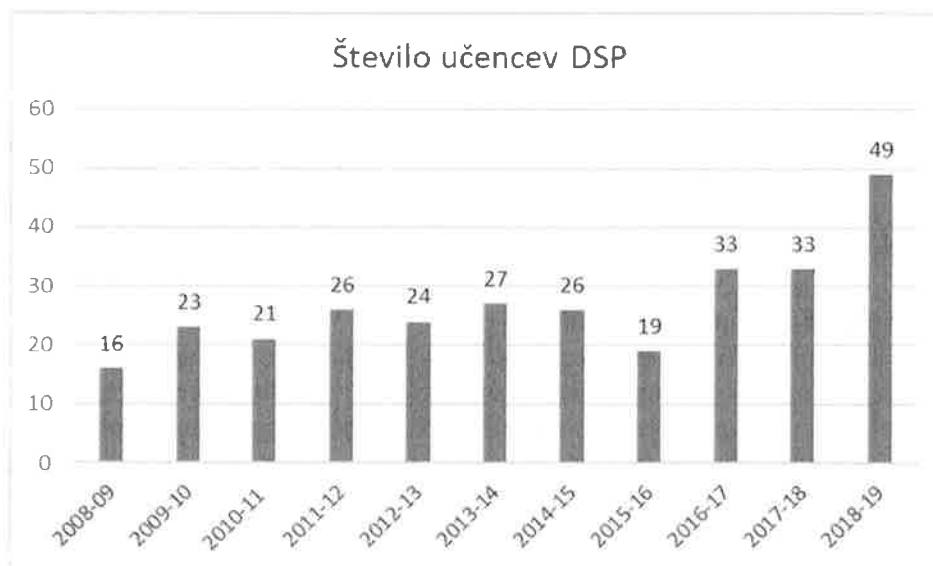
Pedagoško delo, ki ga opravljajo strokovne delavke za dodatno pomoč, je zelo razvejano in poteka individualno, v dvoje, ali v manjši skupini učencev. Za vsakega učenca posebej izdelajo individualiziran program na podlagi izdane odločbe, strokovnega mnenja ter v sodelovanju s starši.

Pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj (DSP) so izvajale štiri strokovne delavke. Tri od teh - dve specialni rehabilitacijski pedagoginji in ena pedagoginja - so zaposlene na OŠ Poldeta Stražišarja kot mobilne učiteljice dodatne pomoči, ena pa naši šoli. Ure učne pomoči namenjene učiteljem predmetov kjer imajo učenci, ki odločbe dobijo, težave, pa so izvajali učitelji naše šole.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo takih učencev 49. Skupaj so imeli ti učenci 106 ur dodatne strokovne pomoči ter 47 ur svetovanja na teden. Pri vseh učencih so kot temeljna težava ugotovljeni primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

Enajst učencev z dodatno učno pomočjo je konec šolskega leta zaključilo šolanje, deset v 9., eden pa v 8. razredu.

Ugotavljamo, da je učencev, ki potrebujejo učno pomoč vsako leto več. Brez natančne analize bi bilo neodgovorno podajati določene ugotovitve. V bodoče kaže opraviti neke vrste analizo, ali se morda v okviru samoevalvacije lotiti razčlenjevanja zakaj se število otrok, ki z običajnim pristopom do šolskih obveznosti ne zmorejo slediti zahtevam, ki jih šola podaja, povečuje iz leta v leto.



3.2.2 Pomoč učencem z učnimi težavami – PUT

Učenci z izrazitimi učnimi težavami na katere med šolskim letom opozorijo razredniki, posamezni učitelji ali svetovalna delavka, pa nimajo odločbe o usmeritvi, so bili z dovoljenjem staršev poleg dopolnilnega pouka, vključeni tudi k individualni ali skupinski učni pomoči.

Učenci potrebujejo pomoč, ali pri posameznih predmetih, ali pri organizaciji svojega dela, saj je pomembno ne le dopolnjevanje znanja, temveč tudi izboljšanje učnih tehnik in pridobivanje osnovnih učnih navad.

Pomoč so izvajale dve specialni in rehabilitacijski pedagoginji in dve pedagoginji. Za koordinacijo in usmerjanje je skrbela svetovalna delavka. Potekala je vse šolsko leto v soglasju s starši na predlog učiteljev, staršev, svetovalne službe, ali pa na željo otrok. Učno pomoč smo v posameznih primerih prekinili, če se učenci niso držali dogovorjenih pravil.

V različnih obdobjih je bilo vključenih različno število učencev, skupaj 32 in sicer od 1.- 7. razreda.

3.2.3 Pomoč učencem s statusom tujca

Status učenca tujca dobijo otroci s tujim državljanstvom, ki so šoloobvezni in stalno ali začasno bivajo v našem šolskem okolišu. Ti učenci imajo glede na zakonodajo možnost prilagojenega ocenjevanja znanja za čas prvih dveh let šolanja. Ob njihovi vključitvi pa učenje slovenščine ni sistematično urejeno.

Mlajši so učenci, hitreje in lažje se naučijo slovenskega jezika. Pogosto zadostuje druženje z vrstniki in vključitev v dopolnilni pouk. Vključimo jih tudi k učni pomoči za učence tujce.

V šolskem letu so bili taki učenci štirje.

Razred	Število	Država, iz katere prihajajo
2.	1	Bosna in Hercegovina
5.	1	Bosna in Hercegovina
8.	2	Bosna in Hercegovina

3.2.4 Diferenciacija in individualizacija

Ostalim učencem z učnimi težavami smo poskušali pomagati z notranjo diferenciacijo in individualizacijo pri rednih urah pouka. V večini oddelkov prvega triletja število učencev ni prevelika ovira, da razredničarke v sodelovanju s pedagoginjo ne bi zmogle uspešno izvajati notranje diferenciacije in individualizacije dela.

3.2.5 Dodatni in dopolnilni pouk

Potekala sta po načrtovanih programih. Učenci ponujenih možnosti večkrat ne izkoristijo in ur dopolnilnega pouka kljub spodbudam in dogovorom s starši ne obiskujejo. Ta problem je mnogo bolj izrazit na predmetni stopnji. Pomoč v obliki dopolnilnega pouka je za učence sicer zelo dobrodošla in učinkovita v kolikor se jo redno udeležujejo. Učitelji v svojih poročilih na koncu šolskega leta ugotavljajo, da so učenci v veliki meri povsem brezbrizni do pomoči, ki jim je v obliki dopolnilnega pouka omogočena. Upam si trditi, da je to posledica dejstva, da učenci, ki tako pomoč potrebujejo nimajo slabših sposobnosti, ampak ne vlagajo dovolj truda za pridobivanje in utrjevanje podatkov ter nimajo motivacije, da bi znanje zadržali in ga lahko kasneje v življenju koristno uporabili. V prihodnje mora biti naša glavna naloga, da bomo uspeli vse omenjeno s pravim pristopom spremeniti. Posledično ne bo več toliko učencev, ki bodo pomoč potrebovali in se bomo lahko tistim, ki imajo znižane sposobnosti lahko resnično posvetili.

V dodatni pouk so bili vključeni učenci, ki so želeli pridobiti dodatno znanje na posameznih področjih. Poleg aktivnosti pri urah dodatnega pouka so se udeležili številnih razpisov, tekmovanj, natečajev in raziskovalnih dejavnosti na različnih nivojih. Aktivnosti so posebej primerne za vključevanje nadarjenih učencev.

3.2.6 Nadarjeni učenci

Tekom celotnega šolskega leta smo nadaljevali z izvajanjem koncepta za delo z nadarjenimi učenci. Izvedeni so bili predvideni postopki evidentiranja, testiranja in končne identifikacije teh učencev od 4. razreda dalje. Predlagana sta bila 2 učenca, in sicer eno dekle iz 6. razreda, ter učenec iz 7. razreda. Oba sta bila identificirana. Poleg na novo identificiranih učencev je

obiskovalo šolo še 16 učencev od 6.- 9. razreda, ki so bili prepoznani kot nadarjeni v prejšnjih letih.

Tudi letos smo poskrbeli za aktivno vključevanje teh učencev v zahtevnejše dejavnosti na različnih področjih šolskih aktivnosti (dvodnevni tabor v šoli, projekt Evropska vas, pesniški natečaj, projekt mladih raziskovalcev, teden vseživljenjskega učenja, vključevanje k likovnim in računalniškim vsebinam, robotika, številna tekmovanja na različnih področjih...).

Šolska svetovalna služba je poskrbela za posredovanje temeljnih informacij strokovnim delavcem, staršem in učencem ter usmerjala delo s temi učenci.

Šolanje je v tem šolskem letu zaključilo 10 učencev 9. razreda, ki so bili identificirani kot nadarjeni, 6 pa jih šolanje nadaljuje.

Strokovni delavci šole ugotavljajo, da je tudi na področju nadarjenih podobno kot na področju učencev z učnimi težavami – učenci se neredno udeležujejo ponujenih vsebin. V letošnjem letu, smo zato naredili spremembo, ki se je izkazala za zelo primerno. K dejavnostim smo poleg nadarjenih, povabili tudi učence, ki bi si na posameznih aktivnostih želeli sodelovati. Izkazalo se je, da je prizadevnih učencev veliko in posledično radi sodelujejo. Ta koncept je vsekakor potrebno zadržati in ga tudi v bodoče izvajati.

4. VZGOJNA PROBLEMATIKA

Želimo, da bi vsi učenci šolo sprejeli in upoštevali kot prostor, kjer se ima vsak učenec pravico nemoteno učiti in v dobrih medsebojnih odnosih družiti z vrstniki. Temelj ravnanja vsakega učenca gradimo na odgovornosti za lastna dejanja ter spoštovanju pravic vsakega učenca in delavca šole. V vseh dejavnostih smo si prizadevali za enoten pristop vseh zaposlenih. S timskim pristopom smo poskušali sproti reševati pedagoška, psihološka in socialna vprašanja, ki so se nanašala na dejavnost pomoči učencem ter razvojno in preventivno dejavnost.

Organizacija neprekinjenega dežurstva učiteljev na hodnikih in v garderobah povečuje nadzor in prispeva k izboljšanju dobrega počutja in varnosti.

Namernega povzročanja materialne škode (stranišča, garderobe, učilnice, klopi, vrata ...) je bilo zelo malo. Garderobne omarice prispevajo k večji kulturi hranjenja oblačil, čevljev in ostalih predmetov, še vedno pa se vrstijo težave z uporabo in skrbjo za ključe omaric. Postopoma menjavamo ključavnice omaric, kjer se ključi podvajajo ali zatikajo.

Z upoštevanjem šolskih pravil so imeli težave posamezni učenci, s katerimi je bilo potrebno intenzivno delati. Probleme smo reševali skupaj - ob sodelovanju učencev, učiteljev, staršev, šolske svetovalne službe in vodstva šole.

Problem odsotnosti od pouka in pravočasnega prihajanja v šolo se je kazal tudi letos, in sicer pri dveh učenkah in enem učencu. Ena izmed učenk je obiskovala 7. razred, ostala dva pa osmega. Starši so se sicer trudili sodelovati, a hkrati odkrito priznali, da problemu niso kos. Na šoli imamo že iz preteklih let dobro vpeljan način, kako se odzivati v takih primerih. Takoj, ko odsotnost zaznamo pokličemo starše in jih seznanimo z odsotnostjo njihovega otroka. V kolikor ne vedo za težavo oz. nimajo opravičljivega vzroka za izostanek, jim naročimo naj otroka takoj napotijo v šolo. Če ima učenec soglasje, da ga zaradi neopravljenih obveznosti lahko zadržimo po pouku, da zamujeno nadoknadi, izberemo to možnost. V primeru, da

soglasja nima, mu v skladu z pravilnikom o pravicah in dolžnostih učencev izrečemo vzgojni ukrep.

Vedno bolj pa se kaže problem otrok s čustveno-osebnostnimi težavami. Težave so organsko izražene, pogojene s pogosto in daljšo odsotnostjo. Pojavljajo se tudi samopoškodovanja, neprimerni socialni stiki – sploh s pomočjo IKT tehnologije, neprimerne prehranske navade, nespečnost, uživanje energijskih pijač, uporaba tobaka in elektronskih cigaret, neprimerno komuniciranje s strokovnimi delavci šole ipd. Težave smo reševali v sodelovanju s starši, svetovalno delavko ter zunanjimi strokovnimi službami. Organizirali smo svetovalne pogovore z učenci in njihovimi starši, o problematiki so se razredniki pogovorili tudi z razredom.

Ena izmed osnovnih težav je tudi nezainteresiranost predvsem starejših učencev za aktivno sodelovanje pri pouku. Učitelji tudi pri sposobnih učencih opažajo malo želje po uspehu, niso pripravljeni vložiti dela, vsaka obveznost jim je odveč. Preveč časa porabijo za umirjanje in motiviranje učencev in za zagotavljanje temeljnih pogojev za učno delo. Z izvajanjem dogovorjenih postopkov za zagotavljanje nemotenega pouka omogočamo kakovostno izvedbo učnega procesa tudi z omenjenega vidika. Kot pozitivna se je pokazala tudi uvedba prostora, kjer učenci, ki prostega časa ne zmorejo preživeti brez nadzora učitelja, počakajo na začetek naslednje šolske ure. Odločili smo se, da bomo reševanju tega problema v prihodnje namenili še več pozornosti. V obliki interne samoevalvacije bomo poskušali najti vzroke za omenjeno nezainteresiranost. Na podlagi ugotovljenega bomo pripravili načrt kako se lotiti problema. Želimo si namreč, da bi učencem nudili take vzgojno izobraževalne metode, da si bodo želeli pridobivati nova spoznanja in širiti obzorja.

Učenci so tako kot v prejšnjih letih potrebovali veliko nasvetov in posredovanja pri reševanju konfliktov brez nasilja.

Bolj podrobno je problematika razvidna iz letnega poročila o delu šolske svetovalne delavke.

5. VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Vzgojni načrt Osnovne šole Koroška Bela Jesenice je pripravila delovna skupina, v kateri so bili predstavniki staršev in strokovnih delavcev šole. Je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bile kot prednostne ugotovljene ob analizi stanja vzgojnega delovanja šole.

Kot prednostni nalogi sta bili izpostavljeni dve področji, in sicer izboljšanje vsakodnevne komunikacije in medsebojnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa ter krepitev temeljnih učnih navad učencev, predvsem izboljšanje stanja na področju domačih nalog.

Na osnovi spremljanja preteklih aktivnosti se vzgojni načrt po potrebi dopolnjuje, nadgrajuje in spreminja.

6. RAZŠIRJENI PROGRAM

6.1 Poskus »Gibanje za zdravje in dobro telesno in duševno počutje«

V minulem šolskem letu smo poskusno uvedli program GZDP. Le-ta omogoča učencem še več dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje negativnih posledic sodobnega načina življenja in jih s tem spodbuja k zdravemu življenjskemu slogu ter pozitivno vpliva na njihovo duševno zdravje.

Aktivnosti so bile porazdeljene preko celotnega dela dne, ki so ga učenci prebili v šoli. Razdeljene so v tri sklope:

- GIBANJE
- PREHRANA
- VARNOST

Osnovni namen je bil učencem zagotoviti 5 ur gibalne aktivnosti na teden oz. vsaj eno uro dnevno. Vsebine smo izvajali v jutranjem varstvu, med odmori ter minuto za zdravje med poukom, po pouku pa v oddelkih podaljšanega bivanja in na interesnih dejavnostih. Z izvajanjem programa smo želeli doseči cilje, ki smo jih zapisali v izvedbeni načrt programa:

- spodbuditi otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti, zdrave prehrane in varnosti,
- odpravljati negativne posledice vplivov sodobnega načina življenja (odpravljanje prekomerne telesne teže, razvoj splošne vzdržljivosti, skrb za zdravo prehrano, preventiva pred poškodbami ...),
- zadovoljevati otrokovo prvinsko potrebo po gibanju in igri,
- spodbujati zdrav način prehranjevanja in izbiranja zdravih živil,
- otroke naučiti osnov kuhanja in priprave tradicionalnih slovenskih jedi,
- poudariti higieno in bonton pri kosilu,

- otrokom omogočiti razvoj ročnih spretnosti z enostavnim orodjem (kladivo, izvijač, škarje ...),
- vzpodbujati prijazno besedo in pohvalo na področju fair playa,
- uveljaviti individualen pristop in usmerjen gibalni razvoj posameznika pod vodstvom športnega pedagoga za optimalen razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- seznaniti otroke o ločevanju odpadkov in jim pokazati čim več možnosti o recikliranju,
- naučiti otroke preventive pred poškodbami,
- privzgojiti pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- vcepiti doživljanje športa kot razbremenitev in sprostitiv.

V prvem letu izvajanja poskusnega programa je v vseh dejavnostih skupaj vključenih 230 učencev šole, ki so se v najrazličnejših aktivnostih urili in udeleževali predvsem zato, ker jih je pester in zanimiv nabor dejavnosti pritegnil k sodelovanju. Navdušuje nas, da se na aktivnostih, ki niso obvezne udeležuje tolikšno število učencev. To pomeni, da so aktivnosti zanimive. Ker pa tudi na teh dejavnostih ne odstopamo od vzgojnih načel, nas tolikšna prisotnost učencev še bolj ohrabljuje, da smo na pravi poti, kar se vzgojnega delovanja šole tiče.

Natančnejšo analizo izvedbe programa je pripravila vodja programa Martina Šorn v letnem poročilu GZDP.

6.2 Šole v naravi, plavalni tečaj

Udeleženci	Čas izvedbe	Kraj izvedbe	Organizacija	Udeležba
2. razred – »Prvič sami«	17. - 19.12.2018	Kočevje	Aktiv 2.r	47 učencev, 2 se nista udeležila
3. razred – plavalni tečaj	1.10. - 5.10. 2018	Kranj	Romana Muhar	35 učencev, 1 se ni udeležil
4. razred - plavalna šola v naravi	15. – 19. 4. 2019	Seča	Martina Šorn	43 učencev, 1 se ni udeležil
6. razred - zimska šola v naravi	4. – 8. 2. 2019	CŠOD – Vojsko	Aleš Ošljak	39 učencev 1 se ni udeležil
7. razred – naravoslovna šola v naravi	10. – 14. 9. 2018	Pineta Novigrad	Zorman, Hlade	58 učencev 3 se niso udeležili
8. razred – družboslovni tabor	3. – 7. 9. 2018	Radovna	Zorman, Hlade	36 učencev 6 se ni udeležilo

V šolskem letu 2018/19 smo organizirali pet šol v naravi. Poleg že utečenih smo dodali še šolo v naravi za učence 2. razreda. Ugotovili smo, da učenci potrebujejo več samostojnosti že v zgodnjih obdobjih izobraževanja. Šolo v naravi smo poimenovali »Prvič sami«. Za večino učencev je bila to res prva izkušnja, da so morali dve noči prebiti brez svojih staršev. Po poročanju spremljevalk so se presenetljivo dobro odrezali. Nekaj učencev pa je kljub vsemu imelo težave kar se odsotnosti staršev tiče. Več podrobnosti je zapisano v poročilu o izvedbi omenjene šole v naravi. Ker je organizacija te oblike šole v naravi po mnenju spremljevalk učencem pri pridobivanju samostojnosti zelo koristila, smo se odločili, da se ta oblika uvrsti v stalno ponudbo šol v naravi, ki jih ponujamo na naši šoli.

Menimo namreč, da so tovrstne oblike organiziranega učenja, druženja in pridobivanja izkušenj izjemno pomembne in dobrodošle tako za učence, kot tudi za učitelje.

Učenci in strokovni delavci sobivajo v drugačnem okolju, ob drugačnih razmerah in življenjskih situacijah. Čeprav pomeni vodenje in spremljanje učencev v šolo v naravi za učitelje izjemno veliko odgovornost, so te dejavnosti pripravljeni izvajati, saj prinašajo toliko pozitivnih učinkov za vzdušje in nadaljnje delo v skupini - razredu.

Na podlagi samoevalvacijskega poročila, ki smo ga izdelali v šolskem letu 2018 – 19 ugotavljamo, da staršem financiranje omenjenih oblik pouka ne predstavlja tako velikega problema, kot se nam je na šoli dozdevalo do raziskave. Zato bomo s ponudbo tovrstnih aktivnosti nadaljevali. Na šoli se trudimo zagotoviti finančno pomoč socialno šibkim učencem (sklad za pomoč družinam v stiski). Učenci 7. razreda so del sredstev zbrali tudi preko donacij. Za vse učence, ki se šole v naravi oziroma tabora zaradi različnih vzrokov ne udeležijo, organiziramo dejavnosti v šoli.

6.2 Podaljšano bivanje, jutranje varstvo

V podaljšano bivanje je bilo vključenih 179 (147+32) otrok v 7 oddelkih podaljšanega bivanja (5 na matični šoli in 2 na Blejski Dobravi). Učenci v oddelkih podaljšanega bivanja se zaradi odhajanja domov kasneje združujejo v manj skupin. Do konca je tako na Koroški Beli kot na Blejski Dobravi organizirana samo ena skupina.

Program podaljšanega bivanja obsega kosilo, sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa ter v letošnjem letu premierno tudi dejavnosti v okviru poskusnega uvajanja programa GZDP. Veliko učencev je vključenih v vrsto drugih aktivnosti, ki jih izvajamo v času podaljšanega bivanja, zato tudi učiteljice razporejamo tako, da je na vseh aktivnostih zadoščeno normativom in standardom. Posledično se občasno dogaja, da domače naloge pri posameznih učencih niso narejene tekom podaljšanega bivanja. Nekateri starši sicer pričakujejo, da bodo učenci domače naloge opravili v šoli. Nesmiselno pa bi bilo čas, ki ga lahko namenimo za izvedbo dejavnosti, ki so kvalitetno in strokovno pripravljene, porabiti za pisanje domačih nalog. To lahko učenci postorijo doma, čas v podaljšanem bivanju pa naj bo namenjen vsebinam, ki jih doma ni možno izvajati.

Jutranje varstvo je obiskovalo 55 otrok (49+6) v dveh skupinah na matični šoli in eni na Blejski Dobravi. Jutranje varstvo je sicer namenjeno učencem 1. razredov, a do zapolnitve mest v skupinah, na podlagi prošnje staršev, varstvo omogočamo tudi učencem višjih razredov.

6.3 Druge dejavnosti razširjenega programa

Organiziranih je bilo veliko interesnih dejavnosti z najrazličnejših področjih (likovno, literarno, dramsko, pevsko, tehnično ter športno). Kot je bilo opisano že v predprejšnjem podpoglavju letos prvič tudi v okviru poskusnega programa GZDP.

Interesne dejavnosti so potekale v skladu z LDN. Vsega skupaj je bilo opravljenih preko 1000 ur. Mnogo učencev, zlasti mlajših, je bilo vključenih v več interesnih dejavnosti. Z uvajanjem neobveznih izbirnih predmetov pa se izgublja manevrski prostor za ID. V letošnjem letu opažamo porast interesa na področjih, ki poskusnega programa GZDP. V preteklih letih smo opažali upad interesa za obiskovanje ID pri starejših učencih, ki so potrebo po udejstvovanju na posebnih področjih zadostili z obveznimi izbirnimi predmeti. V letošnjem letu pa se je ta trend zaradi novih dejavnosti, ki smo jih ponudili v okviru GZDP ustavil. Želimo, da so učenci vključeni v čimveč vsebin, saj so le-te pripravljene strokovno in kvalitetno. Zavedamo pa se, da učenci potrebujejo tudi prosti čas in da so nekateri zaradi številnih dejavnosti preobremenjeni.

Dobrodošlo je tematsko povezovanje med izbirnimi predmeti in interesnimi dejavnostmi, kjer učenci zanje nadgrajujejo in povezujejo z mnogimi konkretnimi izkušnjami. Večino interesnih dejavnosti so izvajali strokovni delavci in drugi zaposleni na šoli, dve (foto krožek in gasilski krožek) pa zunanji sodelavci.

Med učenci je največ interesa za pevski zbor ter likovne in športne aktivnosti. Udeležili so se različnih športnih tekmovanj in dosegli mnoga priznanja. Člani likovnega krožka starejše in mlajše skupine so poskrbeli za stalne razstave, člani scenskega krožka pa za tematske okrasitve v avli in jedilnici šole, sodelovali so na natečajih in razpisih, kjer so prejeli različne nagrade.

Tudi letos so člani novinarskega krožka pripravili obsežno in zanimivo šolsko glasilo Ježkov rod. Že tradicionalno je izšel tudi Mali Ježkov rod, ki so ga oblikovali učenci razredne stopnje. Kar trije pevski zbori so uspešno nastopali na šolskih prireditvah, sodelovali na občinski reviji pevskih zborov ter pripravili samostojni pomladni koncert naših pevskih zborov. Pomembno vlogo so imeli tudi na dobrodelnem koncertu, kjer so se vsi trije zbori predstavili samostojno ter v sodelovanju s priznanim kantavtorjem Adijem Smolarjem in pihalnim orkestrom Jesenice – Kranjska Gora.

Ponovno so dobre rezultate dosegli člani foto krožka, ki ga vodi zunanji mentor. Pripravili so tudi natečaj Pokrajina, kamor svoja dela pošiljajo fotografski navdušenci z celotne Slovenije. Razstavo so pripravili v pritličju novega dela šole. Kot vedno je navdušila s prenekatero zanimivimi posnetki, ki se jih ne bi sramovali niti izkušeni fotografi.

Z vsemi interesnimi dejavnostmi imajo učenci mnogo dodatnih možnosti, da v šoli spoznajo različna področja, da se aktivno vključujejo, družijo in spoznavajo svoja nagnjenja.

6.4 Posebni dosežki naših učencev v šolskem letu 2018/2019

Poleg rednega pouka se naši učenke in učenci med šolskim letom udeležujejo najrazličnejših šolskih, občinskih, regijskih, državnih in mednarodnih prireditev, tekmovanj in natečajev na različnih področjih. V priprave na tekmovanja in končne preizkuse je bilo vključenih veliko število učencev. Vsi so se potrudili po svojih najboljših močeh in posledično vsak zase dosegli najboljše možne rezultate. Pri nekaterih je bilo to dovolj za priznanja na najvišjih nivojih.

Izpostaviti želimo dosežke učencev, ki so tekmovali na državnem nivoju in dosegli zlata in srebrna republiška priznanja pri:

- slovenščini – Cankarjevo tekmovanje (2 srebrni),
- angleščini (1 zlato, 3 srebrna),
- geografiji (4 srebrna),
- tekmovanju iz znanja v sladkorni bolezni (3 srebrna),
- Veseli šoli, kjer smo bili letos mi organizatorji tekmovanja (1 zlato in eno srebrno),
- na tekmovanju književnost na filmu, se je film naših učencev uvrstil na državno tekmovanje (poleg tega so 4 dekleta osvojila tudi srebrno priznanje),
- na tekmovanju o znanju zgodovine mesta Jesenice je naša mlajša ekipa zmagala,
- na državno prvenstvo v plezanju sta se uvrstila Ajdin Dautović in Ivana Kecman Kordež,
- naš prispevek ob evropskem dnevu jezikov je bil izbran med 10 najboljših na državnem nivoju,
- tekmovanje društva pljučnih in alergijskih bolnikov Slovenije (1 zlato in 2 srebrni).

Veliko učencev se udeležuje tekmovanj iz branja (Finžgarjeva bralna značka, angleška, nemška bralna značka).

Zelo uspešni so bili tudi na športnih področjih in nagrajeni na fotografskih, literarnih in likovnih natečajih ter razpisih.

Veseli in ponosni smo lahko, da imamo učence, ki se ob udeleževanju na popoldanskih aktivnostih na eni strani in vsesplošnem upadu motivacije za obšolsko delo na drugi, še vedno želijo udeleževati vseh vrst dogajanja, ki jim ga strokovni delavci ponudijo. Tudi slednji navkljub porastu obremenitev še vedno vidijo smisel v tovrstnem načinu dela, čeprav je res, da bomo zaradi povečevanja birokratskega dela dolgoročno primorani znižati nivo vložka strokovnih delavcev, saj so nekateri na meji izgorelosti.

(Tekmovanja v šol. letu 2018/19 – priloga)

6.5 Druge pomembnejše dejavnosti in prireditve:

- Svečani sprejem novih učencev v 1. razred,
- 22. september - ob dnevu miru so učenci 4. razreda posadili drevo,
- Ustvarjalne delavnice, športne aktivnosti ob tednu otroka,
- Učenci so vodili pouk ob dnevu učiteljev, starejši za mlajše,
- Komemoracija v Parku talcev in na Blejski Dobravi ob dnevu spomina na mrtve,
- Dan šole - sprejem prvošolcev v šolsko skupnost,
- Sprejem šole v skupnost šol Biosfernega območja Julijske Alpe,
- Projekt Jumicar za učence 4. razredov – prometna vzgoja in preventiva,
- Šolski in medobčinski otroški parlament,
- Zaključek bralne značke,
- Ob svetovnem dnevu knjige - akcija: podarimo knjigo, sejem odvečnih izvodov knjig
- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- Dan odprtih vrat OŠ Koroška Bela,
- Kulturna prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku - Prešernovem dnevu
- Pomladni koncert pevskih zborov naše šole,

- Dobrodelni koncert »Namesto windowsov nova okna«,
- Zaključna slovesnost za devetošolce – valeta,
- Zaključne prireditve za starše v oddelkih prvega triletja,
- Šolska zaključna prireditev s podelitvijo zlatih in srebrnih priznanj s tekmovanj,
- Tematske razstave v knjižnici, na hodnikih in avli šole: ob tednu otroka, tednu vseživljenjskega učenja, tednu boja proti odvisnosti, ob aktivnostih proti nasilju, ob poklicnem usmerjanju,
- Razstave ob projektih: Dan zemlje, Evropa v šoli, Proti odvisnosti, TVSŽU ...

6.6 Preventivni tedni, meseci in drugi projekti

- Otroški parlament,
- Mesec boja proti odvisnosti,
- Teden vseživljenjskega učenja,
- Za manj nasilja in več vedrine v šoli (stalni projekt načrtovan glede na aktualne potrebe v posameznem šolskem letu),
- Delavnice za koristno izrabo prostega časa - ustvarjalne delavnice,
- Mladi prostovoljci: prostovoljno delo učencev predmetne stopnje,
- Odnosi med spoloma - za učence 9. razredov,
- Projekt Evropska vas,
- Evropski teden jezikov,
- Bralni nahrbtnik – beremo z učenci 1. razreda,
- Bralne značke: Finžgarjeva, angleška, nemška,
- Andersenova noč,
- Policist Leon svetuje,
- Jabolko za zdravje.

6.7 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

- UNESCO šola - sodelovanje v UNESCO aktivnostih, projektih (Vzgajamo zelišča, Torkarjeva likovna kolonija – organizacija OŠ Koroška Bela, Svetovni dan teka ...)
- Projekt Ragor: Podjetniški krožki v OŠ
- Projekt Ragor (sofinanciranje Občine Jesenice): Turizmu pomaga lastna glava
- Shema šolskega sadja (Agencija RS za kmetijstvo, finančna sredstva EU)
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Rastem s knjigo - izvirno slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu
- Projekt Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja

7 ŠOLSKA KUHINJA

Šolsko kuhinjo vodimo sami. MIZŠ nam v skladu z normativi finančno pokrije le enega kuharja. Poleg malic pripravljamo tudi kosila, od letošnjega šolskega leta naprej tudi dietna. V šolski kuhinji pripravijo dnevno okoli 400 malic in povprečno 170 kosil za prijavitelne učence. Učencem 1. razreda, ki pridejo v jutranje varstvo do 7. ure, nudimo tudi zajtrk.

Učencem iz zdravstvenih razlogov pripravimo dietno prehrano (alergije, sladkorna bolezen, celiakija).

Ministrstvo za šolstvo in šport je v celoti subvencioniralo 255 malic ter 105 kosil.

Cena malice in kosil je bila v letošnjem šolskem letu zadnjič ponujena po različni ceni. V bodoče bomo cene šolskih kosil poenotili. Tako odločitev so sprejeli člani sveta zavoda na sedmi seji dne 6. 3. 2019. Cena malice ostaja nespremenjena in sicer 0,80 €, kosilo za učence od 1. do 9. razreda pa bo v bodoče ovrednoteno na 2,30 €.

8 SODELOVANJE S STARŠI

Poleg že ustaljenih rednih govorilnih ur in najmanj treh roditeljskih sestankov smo starše vključili v življenje in delo šole preko priprave in izvedbe razrednih in šolskih prireditev. Nekateri učitelji zelo izvirno pristopajo k ponudbi bolj sproščenih oblik druženja in sodelovanja. Opazamo, da so starši mnogo bolj kooperativni na začetku šolanja otroka. Prizadevamo si, da bi pozitiven stik in dobre odnose, ki so v prid otrokom, ohranili do konca šolanja.

Vzroke zakaj določen odstotek staršev z leti povsem preneha sodelovati s šolo, nekateri pa so po mnenju strokovnih delavcev premalo aktivni, bomo skušali ugotoviti. V prihodnjem šolskem letu 2019 – 20 bomo s samoevalvacijo, tudi s pomočjo staršev, poskušali poiskati vzroke za manj uspešno opravljene učne obveznosti učencev in na podlagi ugotovitev izdelati strategijo, kako učni uspeh dvigniti na železno raven. Hkrati bomo starše povprašali tudi, kje mislijo da so vzroki za slabšo odzivnost, kar se njihovega sodelovanja s šolo tiče.

Za ustrezno informiranost in boljšo povezanost med šolo, učenci in starši poskrbimo s šolsko publikacijo - beležko, ki jo v septembru dobijo vsi učenci. Vse aktualne informacije in zanimivo dogajanje na šoli pa si lahko kadarkoli ogledajo preko spleta na šolski spletni strani.

V šolskem letu 2018/19 smo poleg rednih vsebin za vse starše pripravili:

- skupni uvodni roditeljski sestanek, na katerem smo predstavili nekaj dosežkov preteklega šolskega leta, temeljne novosti in poudarke v programu življenja in dela šole,
- roditeljske sestanke po oddelkih s predstavitvijo obveznega in razširjenega programa za posamezen oddelek,
- roditeljske sestanke z analizo učno-vzgojnih rezultatov po prvem ocenjevalnem obdobju,
- posamezna srečanja v oddelkih z aktualno problematiko: šola v naravi, učne navade, vzgojna problematika ...
- predavanje za starše učencev 1. razredov: Pomoč staršem pri razvijanju samostojnosti in odgovornosti pri otroku (predavateljica Damjana Šmid),
- predavanje za vse starše: Kako otroka vzgojiti v zrelo in samozavestno osebnost (predavatelj Sebastjan Klukovič),
- predavanje za starše predmetne stopnje: »Motnje hranjenja« (predavateljica dr. Daniela Moškov)
- predavanje za starše prve triade: »Ne zavijajmo otrok v vato« (predavateljici Martina Vrabc in Neža Ajdišek)
- za 8. in 9. razred več tematskih srečanj v povezavi s poklicnim usmerjanjem,

- dan odprtih vrat: želimo pokazati pestrost, ki jo med šolskim letom nudimo učencem v pedagoškem procesu. Učitelji namreč uporabljajo veliko domišljije pri podajanju znanja z namenom, da bi učencem omogočili, kar najbolj nazorno ponazoritev obravnavane snovi. Te metode smo želeli in jih bomo tudi v bodoče, pokazati staršem in svojcem učencev, da bi začutili, da pouk ni več samo frontalna oblika dela, kot so jo bili morda sami vajeni v preteklosti.

V skladu z dogovori na oddelčnih sestankih smo poleg naštetih oblik po potrebi starše povabili na individualne razgovore za reševanje problematike posameznih učencev. Sproti smo se odzvali tudi na iniciativo staršev. Z rednim sodelovanjem in sprotim obveščanjem smo vsaj za nekaj učencev dosegli boljše učno delo, manj izostajanja in primernejši učni uspeh.

Govorilne ure smo izvedli vsak tretji torek v mesecu na Koroški Beli in tretji četrtek v mesecu na Blejski Dobravi po vnaprej dogovorjenih razporedih iz LDN. Obiski na GU so na razredni stopnji bolj pogosti, manj pa je udeležbe staršev na predmetni stopnji. V izjemnih primerih ter ob izrazitih težavah starše vabimo na izredne individualne razgovore, pri katerih sodeluje svetovalna delavka, če je potrebno pa tudi vodstvo šole.

Delo Sveta staršev je teklo po načrtu. Izvedena so bila tri redna srečanja. Obravnavane so bile z zakonom določene vsebine in druge aktualne teme. Ob izteku prvega leta opravljanja mandata ravnatelja OŠ Koroška Bela lahko zapišem, da s starši zgledno sodelujemo. V letošnjem šolskem letu smo vse zaplete rešili z razgovori. Ugotavljamo namreč, da je večino nesporazumov krivo nerazumevanje deležnikov pri vzgoji učencev. Ravno zato si želimo večjega obiska staršev učencev višjih razredov na govorilnih urah. Delo Sveta staršev je vodil Frančišek Markelj, ki je pokazal veliko zavzetost pri delu. Starši so bili na srečanjih aktivni. Imeli so številna vprašanja in pobude. Vseh sicer ni nikoli možno v celoti izvesti, a vedno je potrebno vložiti, kar največ energije in idej vseh, za optimalno rešitev izpostavljenih problemov. Obstajajo pa seveda tudi predlogi, ki za šolo niso sprejemljivi. Lahko zapišem, da jih starši po razlagi razumsko sprejmejo in znajo upoštevati.

Na šoli v skladu z zakonodajo deluje **Šolski sklad**. V upravnem odboru so predstavniki staršev in delavcev naše šole. Namen šolskega sklada je zagotavljanje finančnih sredstev za nadstandardne programe in rekvizite, ki jih ministrstvo za šolstvo ne financira, za dodatne učne pripomočke, za pomoč socialno šibkejšim učencem, za sofinanciranje šol v naravi ...

9 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Šolski strokovni aktivni so se sestajali v skladu z načrti. Izvedena so bila redna srečanja ob stalnih tedenskih dogovorih in koordinaciji dela med učitelji istega razreda na RS in istega predmeta na PS. Poleg rednega usklajevanja dela je potrebno vsako leto znotraj ŠSA oblikovati ter uskladiti opisnike za kriterije preverjanja in ocenjevanja znanja.

Sestanki pedagoškega učiteljskega zbora so bili izvedeni v skladu z LDN, praviloma vsaj 1x mesečno. V vsem šolskem letu smo imeli 17 strokovnih sej učiteljskega zbora in tri ocenjevalne konference. Na sejah smo reševali tekočo problematiko, zagotavljali koordinacijo načrtovanih nalog in evalvacijo izvedenih dejavnosti, izvedli krajše izobraževalne teme. Jutranja delovna srečanja, ki so bila izvajana v preteklosti sem v letošnjem šolskem letu zaradi

slabega obiska v preteklosti (druge obveznosti strokovnih delavcev) opustil. Sodelavce smo več obveščali v elektronski obliki. V nujnih primerih smo informacije predali v glavnem odmoru, ko je v zbornici zbranih večina strokovnih delavcev.

Delo Sveta zavoda OŠ Koroška Bela Jesenice:

Svet zavoda sestavljajo predstavniki Občine Jesenice: Polona Brelih, Elvira Garibović in Ljuba Tavčar; predstavniki šole: predsednik Milan Hlade, Simona Zorman, Petra Jenko, Romana Tomažin in Jernej Zupančič ter predstavniki staršev Mateja Fink, Neža Grohar Špendal in Dušan Kisič. Z delom je pričel v januarju 2018.

V šolskem letu 2018/19 se je sestajal v skladu s potrebami in načrtom, in sicer tri krat na redni in enkrat na dopisni seji.

Člani Sveta zavoda so s svojimi predlogi prispevali k aktivnem vključevanju širše skupnosti in staršev pri oblikovanju in izvedbi dolgoročnih in aktualnih nalog šole. Nekaj najpomembnejših ukrepov in nalog sveta zavoda v tem šolskem letu:

- Potrditev pedagoškega poročila s samoevalvacijo za šolsko leto 2017-18 in LDN šole za šolsko leto 2018-19,
- Potrditev predloga spremembe cen šolske prehrane,
- V skladu s predlogom, da se nariše črta, ki preprečuje približevanje robu avtobusne postaje, smo na šoli pridobili dovoljenje komunalne direkcije in črto tudi zarisali,
- Potrditev letnega in finančnega poročila šole za leto 2017-18,
- Potrdili spremembo finančnega načrta, saj je šola z lastnimi aktivnostmi pridobila sredstva za menjavo dotrajanega stavbnega pohištva.

10 IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV, STROKOVNIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2018/19

V šolskem letu 2018-19 je na naši šoli prišlo do menjave na mestu ravnatelja. Kot strokovni vodja naj zapišem, da je moj moto kar se izobraževanj tiče, da je potrebno vsakemu od delavcev omogočiti izobraževanje ne glede na strošek. Pojasniti pa mora, kakšne koristi bo od tega imel zaposleni in kakšne organizacija, kjer je zaposlen.

V mojem prvem letu vodenja sem zato omogočal izobraževanja vsem, ki so na prej opisan način pojasnili svojo izbiro. Velikokrat sem tudi sam spodbudil strokovne delavce, za določeno izbiro izobraževanja. Nekateri so se jih udeležili, drugi z razlogom pojasnili, zakaj se jim izobraževanje ne zdi smiselno in se ga posledično niso udeležili.

V svojem prvem letu razen strokovnega predavanja, dodatnih izobraževanj nisem planiral.

V okviru priprav na novo šolsko leto, pa smo v šoli organizirali delavnico pod vodstvom predavateljice iz šole za ravnatelje Justino Erčulj. Izobraževanje je bilo usmerjeno v spodbujanje strokovnih delavcev, da naj šolo poskušamo narediti sprejemljivo za strokovne delavce in učence. Naj obvezne vsebine, razširjen program in ostale dejavnosti, ki jih ponujamo v šoli oblikujemo tako, da jim bodo učenci z zanimanjem sledili. To bo tudi moj moto v mandatu, ki ga trenutno opravljam.

Kot vsako leto so se udeležili tudi predavanj, ki so bila izvedena za starše, in sicer:

- »Kako otroka vzgojiti v samostojno in odgovorno osebnost«. Predavatelj je bil Sebastjan Klukovič.
- Motnje hranjenja (predavateljica Daniela Moškov).
- Za učence staršev 1. razredov smo na šoli organizirali predavanje na temo, kako družine novopečenih šolarjev pripraviti otroka na aktivnosti, ki jih zahteva izobraževalni proces. Predavala je Damjana Šmid.

11 SPROTNO STROKOVNO SPREMLJANJE POUKA - HOSPITACIJE

V preteklem šolskem letu sem se kot novoimenovani ravnatelj prvič uradno spoznal s hospitacijami. Želel sem pridobiti občutke, kako poteka delo strokovnih delavcev, saj do sedaj te možnosti nisem imel.

V svojem prvem letu hospitacij sem se predvsem spoznaval z obiskovanjem dela strokovnih delavcev. Ugotavljam, da je bilo opazovanje predvsem zanimivo in koristno. Uvidel sem, da bi bilo dobro, če bi nam bilo kot strokovnim delavcem že tekom poučevanja omogočeno prisostvovanje pri pouku sodelavcev, saj se je pri kolegih možno veliko novega naučiti in za to ni potrebno nikamor potovati, niti s tako vrsto izobraževanj ni dodatnih stroškov.

Pri eni učiteljici, za katero sem ugotovil, da ima težave pri vzpostavljanju pogojev kar se osnov zagotavljanja reda in discipline tiče, sem opravil več naključnih obiskov. O tem sem poročal tudi v zapisnikih. Na podlagi ugotovitev sem ji predlagal tudi pregledovanje strokovne literature in posvetovanje pri svetovalni delavki šole.

Po hospitacijah so bili opravljeni tudi razgovori in evalvacija opravljenega dela, ki se hranijo v registru hospitacije v pisarni ravnatelja.

12 PRAKSA ŠTUDENTOV IN DIJAKOV

V šolskem letu 2018/19 so hospitacije in prakso pri naših strokovnih delavcih opravljali: - dve študentki, ena iz Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (smer razredni pouk), druga pa iz Fakultete za šport ravno tako iz ljubljanske univerze. Sodelovanje je bilo kot vedno primerno. Na šoli smo jima skušali omogočiti realen vpogled v delo na osnovni šoli. Hkrati, pa smo želeli od njiju pridobiti tudi nove pedagoške, motivacijske in vzgojne pristope, ki jih spoznavata v času študija vsaka na svoji fakulteti. Sodelovanje tako dobiva dvokomponentno dimenzijo in imamo koristi od tega vsi vpleteni.



Ravnatelj
Rok Pekolj